

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Декан ФСТ

УТВЕРЖДАЮ /В.П. Шалаев/
(Ф.И.О. декана (директора института))

06.03.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

М.1.1.5 Методы психологической диагностики и тестирования

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки
(специальность)

37.04.01 Психология

Квалификация выпускника

Магистр

(бакалавр/магистр/специалист)

Программа магистратуры

Консультативная психология и лечебно-адаптивная
педагогика

Курс 1
Триместр 3

Распределение учебного времени

| | | |
|--|----------------|-----------------------|
| Трудоемкость по учебному плану | <u>252 / 7</u> | часов/зачетных единиц |
| Лекции | <u>4</u> | часов |
| Лабораторные работы | <u>-</u> | часов |
| Практические занятия | <u>6</u> | часов |
| Иная контактная работа | <u>-</u> | часов |
| Всего контактной работы (без учета экз.) | <u>10</u> | часов |
| Контактная работа по экзамену | <u>6</u> | часов |
| Курсовой проект (работа) | <u>3</u> | триместр |
| Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.) | <u>206</u> | часов |
| Самостоятельная работа по подготовке к экзамену | <u>30</u> | часов |
| Экзамен | <u>3</u> | триместр |
| Зачет | <u>-</u> | триместр |
| БРК, ДЗ | <u>-</u> | триместр |

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология

Программу составили:

| | | | |
|-----------------------|-----------|-------------|----------------|
| доцент, кандидат наук | ИиП | СОГЛАСОВАНО | А.Л. Хинканина |
| (должность) | (кафедра) | | (И.О. Фамилия) |

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра истории и психологии

| | | | |
|---------------------|-------------|------------------------|--|
| | | (наименование кафедры) | |
| 06.03.2023 | протокол № | 7 | |
| (дата) | | | |
| Заведующий кафедрой | СОГЛАСОВАНО | А.Н. Павлова | |
| | | (И.О. Фамилия) | |

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

| | | |
|---------------------|-------------|----------------|
| Заведующий кафедрой | СОГЛАСОВАНО | А.Н. Павлова |
| | | (И.О. Фамилия) |

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра

| | |
|-------------|----------------|
| СОГЛАСОВАНО | В.П. Комисар |
| | (И.О. Фамилия) |

Эксперт(ы): Ларкина Анна Николаевна, ио директора ГБУ РМЭ "Республиканский центр психолог-педагогической помощи населению "Доверие"

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 09.03.2023 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|--|--|
| 1. ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач | ОПК-3.1. Знает основные принципы качественной и количественной психодиагностики, ключевые методы психодиагностики и способы психологической оценки, используемые для решения научных, прикладных и экспертных задач. | знания: Знает основные принципы качественной и количественной психодиагностики, ключевые методы психодиагностики и способы психологической оценки, используемые для решения научных, прикладных и экспертных задач. умения: Умеет применять принципы качественной и количественной психодиагностики, ключевые методы психодиагностики и способы психологической оценки, используемые для решения научных, прикладных и экспертных задач. навыки: Владеет навыками качественной и количественной психодиагностики, ключевые методы психодиагностики и способы психологической оценки, используемые для решения научных, прикладных и экспертных задач. |
| | ОПК-3.2. Умеет применять на практике методы качественной и количественной психодиагностики, руководствоваться в профессиональной деятельности принципами современной научной методологии психодиагностики. | знания: Знает методы и принципы современной научной методологии психодиагностики. умения: Умеет применять на практике методы качественной и количественной психодиагностики, руководствоваться в профессиональной деятельности принципами современной научной методологии психодиагностики. навыки: Владеет навыками применения на практике методы качественной и количественной психодиагностики, руководствоваться в профессиональной деятельности принципами современной научной методологии психодиагностики. |
| | ОПК-3.3 Владеет методами качественной и количественной психодиагностики. | знания: Знает методы качественной и количественной психодиагностики умения: Умеет пользоваться методами психодиагностики. навыки: Владеет методами качественной и количественной психодиагностики. |
| 2. ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических | ОПК-4.3. Владеет методами и средствами проведения психодиагностического обследования. | знания: Знает методы и средства проведения психодиагностического обследования умения: Владеет методами и средствами проведения психодиагностического обследования. навыки: Владеет методами и средствами проведения психодиагностического обследования. |

| | | |
|---|--|--|
| характеристик, используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним | ОПК-4.1. Знает принципы оценки качества психодиагностических методов, правила психометрической проверки психодиагностических инструментов, правила проведения психодиагностических обследований и осуществления обратной связи по ним. | знания: Знает принципы оценки качества психодиагностических методов, правила психометрической проверки психодиагностических инструментов, правила проведения психодиагностических обследований и осуществления обратной связи по ним. умения: Умеет применять правила психометрической проверки психодиагностических инструментов, правила проведения психодиагностических обследований и осуществления обратной связи по ним. навыки: Владеет навыками оценки качества психодиагностических методов. |
| | ОПК-4.2. Умеет оценивать психодиагностические методы соответственно критериям качества, проводить психодиагностические обследования, составлять протоколы по ним, отчеты и заключения. | знания: Знает психодиагностические методы соответствующие критериям качества умения: Умеет оценивать психодиагностические методы соответственно критериям качества. навыки: Владеет навыками составления протоколов, отчетов и заключения по психодиагностическому обследованию |

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-3), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-4)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: исследовательские, лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: case-study, задания, классическая лекция

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3 триместр

| Виды и темы занятий | Количество часов | Формируемые компетенции |
|---------------------|------------------|-------------------------|
|---------------------|------------------|-------------------------|

| | | |
|--|-----------|--------------|
| Методы психодиагностики: история и современность | 74 | ОПК-3, ОПК-4 |
| Лекция. История и современное состояние психодиагностики. Структура психодиагностического процесса | 2 | |
| Практическое занятие. Методы высокого уровня формализации и малоформализованные методы в психодиагностике | 2 | |
| Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение КР История тестологии. Развитие тестов интеллекта. Развитие тестов специальных способностей и достижений. Развитие методов психодиагностики личности. Тестирование в образовании. Появление и развитие проективного метода. Контент – анализ как психодиагностическая процедура. История становления психодиагностики в России. Задание 1. Анализ информации диагностического инструментария, выбор и описание методики для профильного исследования Задание 2. Составить паспорт психодиагностических методик, используемых в эмпирическом исследовании по теме КР | 70 | |
| Диагностика личности и межличностных отношений в различных сферах общественного бытия | 66 | ОПК-3, ОПК-4 |
| Лекция. Диагностические методы профильных психологических исследований. Количественные и качественные методы | 2 | |
| Практическое занятие. Диагностика психических состояний и свойств личности | 2 | |
| Практическое занятие. Методы диагностики межличностных и семейных отношений | 2 | |
| Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение КР, курсового проекта/работы, реферата Планирование психодиагностической работы. Составление программы, постановка конкретных диагностических и исследовательских задач. Специфика психодиагностики в психологической службе различных ведомств. Этика психодиагностического обследования. Требования к пользователям психодиагностических методик. Задание 1. Составить план профильного психологического исследования с применением методов психодиагностики Задание 2. Провести эмпирическое исследование по теме КР Задание 3. Провести анализ полученных результатов и сделать выводы о подтверждении/ не подтверждении гипотезы исследования Задание 4. Оформить работу согласно требованиям методических рекомендаций к КР выполнение курсового проекта/работы | 60 76 | |
| Иная контактная работа: | 0 | |
| Подготовка к экзамену | 30 | |
| Проведение экзамена | 6 | |

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины (модуля) рекомендуется начать с ознакомления с рабочей

программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности. **Занятия лекционного типа** дают систематизированные знания по дисциплине (модулю), концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации. (при наличии)

Подготовка к занятиям **семинарского типа** включает ознакомление с планом **практического (лабораторного)** занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины (модуля).

Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины (модуля), оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины (модуля), к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Изучение дисциплины (модуля) включает выполнение **курсовой работы, контрольной работы, подготовку реферата, написание эссе**.

Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе. Формой промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является **экзамен. По курсовой работе-дифференцированный зачет**

Методические указания к выполнению реферата

Требования к оформлению

Объем реферата: 20 страниц. Бумага: формат - А4.

Поля: верхнее, нижнее – 2 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см.

Текст:

- шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт., цвет – чёрный (авто)
- интервал - 1,5 в редакторе Word
- интервалы между абзацами не допускаются
- каждый абзац начинается с красной строки, т.е. делается абзацный отступ.

Структура реферата:

Титульный лист

План

Введение (2-3 с.). Во введении необходимо аргументировать актуальность выбранной темы, т.е. показать её современность и значимость (в том числе, возможно, и для автора). Рекомендуется дать краткий обзор использованных источников и литературы. Далее необходимо сформулировать цель работы и определить задачи для её достижения. Завершается введение информацией о содержании реферата («Реферат состоит из введения, (указать количество) глав (или разделов), заключения, списка использованных источников и литературы и приложения (последнее - если есть)»)

Основная часть (до 20 с.) включает в себя главы (с параграфами) или разделы. В тексте реферата слово «основная часть» не пишется. Эта часть реферата может быть представлена в виде разделов или глав. В последнем случае глава состоит из нескольких параграфов. Рекомендуемое количество глав (разделов) – 2-3, параграфов в главах – 2-3. Каждый раздел (глава) начинается с нового листа. Названия глав или разделов не должны дублировать название темы, а названия параграфов – названия глав. Каждая глава или раздел должны раскрывать определённую часть темы реферата, а в совокупности – всю тему целиком. Следует помнить, что реферат оценивается, в первую очередь, в зависимости от степени раскрытия темы.

Заключение (Выводы)- объем до 2 с.

Список использованных источников и литературы

В него входит название тех источников и литературы, которые изучались при написании реферата. Он составляется в алфавитном порядке и нумеруется. Список должен включать в себя, в том числе, современную литературу по выбранной теме. В списке должна быть указана научная литература (не менее 5 наименований). Учебная литература может быть использована, но она не может быть основой для подготовки реферата. Важнейшим элементом правильного оформления реферата являются ссылки/сноски, внизу (каждой) страницы.

Методические указания к выполнению курсовой работы

(сокращенно - КР)

КР является отдельным видом учебной деятельности – формой научно-исследовательской работы студента. Выполнение КР студентом способствует углублению знаний и умений, полученных в ходе проведения теоретических исследований, формирует навыки самостоятельного изучения материала по выбранной проблеме исследования, а также развивает компетенции в аналитической деятельности.

Курсовая состоит из основной текстовой части, а также, в отдельных случаях, дополнительной части в виде приложения к рукописи: аудио-, видео- и других материалов, мультимедийных презентаций и т.п. Объем текста теоретической КР составляет 35-40 страниц без приложения. Текст КР должен быть подготовлен в электронном и печатном вариантах, текст КР – в одном экземпляре (должен быть сброшюрован или переплетен, по усмотрению студента). Электронный вариант предоставляется только в формате Word.

Материалы курсовой работы располагаются в следующей последовательности:

- титульный лист;
- задание;
- аннотацию (на русском языке);
- перечень сокращений и условных обозначений (при наличии таковых);
- оглавление;
- введение;
- основную часть (2, 3 главы);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (в случае необходимости)

Введение включает

- Актуальность исследования
- Цель исследования
- Объект исследования
- Предмет исследования
- Гипотеза исследования
- Задачи исследования
- Методологическая и теоретическая основа исследования
- Практическая значимость работы

Актуальность исследования показывает, что до настоящего исследования в данной области существовала нерешенная проблема в науке и практике, которую нужно решить, а также необходимо показать степень ее разработанности.

Цель исследования означает основной результат, который предполагает получить автор.

Объект исследования представляет собой область научного поиска для решения проблемы.

Предмет исследования конкретизирует что именно изучается в объекте. Например, если объектом исследования является «методики диагностики особенности конфликтного поведения супругов», то предметом может быть «выбор методик диагностики конфликтного поведения супругов с разным уровнем эмпатических способностей»

Гипотеза исследования представляет собой предварительное предположение о результатах исследования. Например, конфликтное поведение супругов связано с разным уровнем эмпатических способностей

Задачи исследования:

- Анализ и оценка взглядов на проблему в истории науки для уточнения гипотезы и задач экспериментальной работы;
- Определение задач эмпирической работы и её организации;

- Отбор методик диагностики;
- Проведение эмпирической работы и её оформление;

Темы курсовых работ

1. Диагностика особенности конфликтного поведения супругов с разным уровнем эмпатических способностей
2. Диагностика личностные особенностей лиц с никотиновой зависимостью
3. Выявление особенностей консультативной работы с супругами в ситуации расторжения брака с применением психодиагностических методов
4. Диагностика профессионально важных компетенций студентов-психологов, формируемых в рамках когнитивно-поведенческой психологии
5. Методы выявления взаимосвязи эмоционального интеллекта с синдромом эмоционального выгорания у женщин, воспитывающих детей младшего школьного возраста
6. Диагностика суицидального поведения и риска у подростков
7. Диагностическое исследование жизненных ценностей будущих психологов-консультантов
8. Методическое обеспечение диагностики психологических факторов преодоления посттравматического стресса в ситуации домашнего насилия
9. Методики изучения психологического здоровья современных воцерковленных христиан
10. Диагностика поведенческих моделей лиц с никотиновой зависимостью в ситуации выбора
11. Методы эмпирического исследования влияния типов семейного воспитания на формирование самооценки личности ребенка
12. Методы диагностики изменения психоэмоционального состояния средствами Хатха Йоги
13. Диагностика особенностей психических процессов детей дошкольного и младшего школьного возраста, активно использующих гаджеты
14. Методики изучения влияния самооценки на выход из психологического кризиса
15. Психодиагностика идентичности у лиц, страдающих алкоголизмом
16. Методы эмпирического исследования особенностей психологических состояний клиентов с разными типами обращений на первичной консультации психолога
17. Психодиагностика особенностей родительского отношения к сиблингам в зависимости от возраста
18. Методы исследования особенностей супружеских конфликтов в семьях с различным стажем совместной жизни
19. Диагностика синдрома выгорания у представителей (...) профессий
20. Исследование меж половых различий в агрессивности подростков 12-14 лет

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

| №№ п/п | Список используемой литературы | Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет |
|---|---|---|
| УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ | | |
| 1. | Бурлачук, Леонид Фокич. Психодиагностика [Текст] : [учеб. для студентов вузов по направлению и специальностям психологии] / Л. Ф. Бурлачук. Санкт-Петербург: Питер, 2004. - 349 с. ISBN 5-94723-045-3. Экземпляры: всего 17. | 17 |
| 2. | Хинканина, Алла Леонидовна. Психодиагностика [Текст] : учебное пособие / А. Л. Хинканина; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 79 с. ISBN 978-5-8158-1738-8. Экземпляры: всего 74. | 74 / https://portal.volgatech.net/books/Xinkanina_pcixodiagnostika_2016.pdf |
| 3. | Петрухина, Светлана Разумовна. Социальная психология [Текст] : учебное пособие / С. Р. Петрухина; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 92 с. ISBN 978-5-8158-1622-0. Экземпляры: всего 29. | 29 / https://portal.volgatech.net/books/Petruxina_socialnaia_psihologia_2016.pdf |
| 4. | Хинканина, Алла Леонидовна. Психологический практикум [Текст] : для студентов специальности "Социально-культурный сервис и туризм" / А. Л. Хинканина. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2007. - 182 с. Экземпляры: всего 55. | 55 / https://portal.volgatech.net/books/Xinkanina_Psihologicheskij_praktikum_.pdf |
| 5. | Никишина, Вера Борисовна. Психодиагностика в системе социальной работы [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов по специальности 350500 "Соц. работа"] / В. Б. Никишина, Т. Д. Василенко. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 203 с. ISBN 5-305-00114-5. Экземпляры: всего 19. | 19 |
| 6. | Психологическая диагностика [Текст] : учеб. для студентов вузов по направлению и специальностям психологии / [Т. Д. Абдурасулова и др.] ; под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. 3-е изд., перераб. и доп. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2008 ISBN 978-5-94723-626-2. Экземпляры: всего 30. | 30 |
| 7. | Реан, Артур Александрович. Психология и психодиагностика личности [Текст] : [учеб. пособие] / А. А. Реан. СПб.: Прайм-Еврознак, 2008. - 255 с. ISBN 978-5-93878-209-9/978-5-93878-715-5. Экземпляры: всего 29. | 29 |
| ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ | | |
| 1. | "Психологические исследования": Междисциплинарный научный психологический журнал | https://psystudy.ru/index.php/num |
| 2. | Социальная психология и общество/ Портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс] | https://psyjournals.ru/journals/sps/rubrics |
| 3. | Психологическая наука и образование/ Портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс] | https://psyjournals.ru/journal |

| | | |
|----|---|---|
| | | s/pse/archive |
| 4. | Экспериментальная психология/ Портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс] | https://psyjournals.ru/journals/exppsy/archive |

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

| №№ п/п | Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации | Перечень основного оборудования | Программное обеспечение |
|--------|---|---------------------------------|-------------------------|
| | | | |

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

| Уровень сформированности элементов компетенции | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|--|---|-------------------|
| Пороговый уровень | Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий. | удовлетворительно |
| Продвинутый уровень | Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения | хорошо |
| Высокий уровень | Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ | отлично |

7.1. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Задание к Контрольной работе 1.

Составить паспорт психодиагностических методик, используемых в эмпирическом исследовании по теме КР

Пример паспорта психодиагностической методики

| | |
|---|--|
| Название | Опросник самооотношения |
| Сокращенное название | ОСО |
| Автор и год создания | Разработан В.В. Столиными С. Р. Пантилеевым в 1985 году |
| Апробация на русской выборке для зарубежных методик | |
| Назначение | <p>направлен на выявление уровня самооотношения испытуемого к самому себе. Позволяет выявить три уровня самооотношения, отличающихся по степени обобщенности:</p> <ol style="list-style-type: none">1) глобальное самооотношение;2) самооотношение, дифференцированное по самоуважению, аутосимпатии, самоинтересу и ожиданиям отношения к себе;3) уровень конкретных действий (готовности к ним) в отношении к своему «Я». |
| Теоретическая основа | построен в соответствии с разработанной В. В. Столиным иерархической моделью структуры самооотношения. |
| Внутренняя структура методики | <p>Методика включает следующие шкалы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Шкала S – глобальное самооотношение; измеряет интегральное чувство «за» или «против» собственно «Я» испытуемого.2. Шкала I – самоуважение.3. Шкала II – аутосимпатия.4. Шкала III – ожидаемое отношение от других.5. Шкала IV – самоинтерес. <p>Также выделены семь шкал направленных на</p> |

измерение выраженности установки на те или иные внутренние действия в адрес «Я» респондента.

1. **Шкала 1** – самоуверенность;
2. **Шкала 2** – отношение других;
3. **Шкала 3** – самопринятие;
4. **Шкала 4** – саморуководство, самопоследовательность;
5. **Шкала 5** – самообвинение;
6. **Шкала 6** – самоинтерес;
7. **Шкала 7** – самопонимание.

Контрольные задания по Разделу 2

Кейс 1. Психолог в процессе психологического консультирования клиента, переживающего из-за недавнего разрыва значимых взаимоотношений, настоятельно рекомендует ему/ей применение лекарственных препаратов, средств народной медицины, (например, - попейте валерьянки, пустырника и пр.) занятия спортом (например, для снижения веса), а также активный поиск партнера для начала новых отношений. Насколько прав психолог, рекомендуя все перечисленное? Как должен был бы действовать психолог в работе с таким клиентом? Прокомментируйте ситуацию с точки зрения соблюдения норм профессиональной этики и профессиональных компетенций психолога. Как бы Вы действовали на месте психолога

Кейс 2. Недавно назначенным директором школы были приглашены психологи для работы с учителями. Учителям директор объяснил, что заключения психологов помогут ему лучше узнать своих сотрудников, что облегчит процесс его знакомства с учителями и поможет лучше понять каждого из них. Однако заключения, написанные психологами, директор использовал для принятия решения об увольнении ряда учителей, о чём и сообщил увольняемым. Прокомментируйте ситуацию с точки зрения нарушений норм профессиональной этики и Этического кодекса со стороны психолога. Как бы Вы действовали на месте психолога

Кейс 3. Опытного практического психолога нанимают для проведения психологической диагностики в организации на предмет выявления кадрового резерва. Руководитель организации заранее сообщил психологу имена тех сотрудников, которых бы он хотел выдвинуть на руководящие посты и предложил «обратить на них самое пристальное внимание». Критерии, по которым сотрудники могли бы быть зачислены в кадровый резерв, заранее с психологом не оговаривались. После обработки результатов руководитель потребовал от психолога результаты психодиагностики всех

сотрудников, прошедших тестирование. Как следует поступить психологу с точки зрения Этического кодекса и норм профессиональной этики психолога? Как бы Вы действовали на месте психолога? Прокомментируйте данную ситуацию.

Кейс 4. Семейный психолог, с большим стажем консультирования открывает свою частную Школу Приемных Родителей. За практические занятия с потенциальными усыновителями он определяет очень высокую ценовую планку. При этом Школа Приемных Родителей, оплачиваемая за счет средств областного бюджета, уже давно функционирует на базе Детского Дома, расположенного в другом населенном пункте, который находится в двух часах езды на автобусе. Психолог, организующий частную Школу приемных родителей, какое то время работал в Школе приемных родителей, функционирующей на базе Детского Дома. Оправданно ли открытие частной школы, существующей параллельно с государственной? Насколько оправданы высокие расценки для потенциальных приемных родителей- слушателей этой школы? Прокомментируйте данную ситуацию с точки зрения соблюдения психологом норм профессиональной этики. Как бы Вы действовали на месте психолога?

Кейс 5. В детском-интернате, ребенок-отказник , девочка, 12 лет, постоянно стремится убежать, объясняя это желанием найти своих родителей. Директор детского дома просит психолога протестировать девочку и поработать с нею, чтобы прекратить побеги. И приводит ребенка в кабинет к психологу. Ребенок отказывается идти на контакт с психологом . Как нужно в данной ситуации действовать психологу с точки зрения норм профессиональной этики? . Как бы Вы действовали на месте психолога?

Кейс 6. Преподаватель - психолог вместе с группой своих студентов в рамках практики посещают реабилитационный центр для пожилых людей. Преподаватель замечает, что настроение студентов в день посещения не отличается позитивом, они даже немного раздражены, жалуются на плохое настроение. Стоит ли продолжать эти практические занятия? В чем будет заключаться работа преподавателя-психолога со своими учениками? Как в данной ситуации могут быть применены нормы профессиональной этики психолога? . Как бы Вы действовали на месте психолога?

Кейс 7. На прием к психологу приходит молодая женщина с жалобой, что у нее все время плохое настроение и тревожность, она не может понять причину такого состояния. Уверяет, что старается смотреть на жизнь только позитивно и видеть во всем только хорошее. При этом психолог узнает в этой клиентке популярную блогершу (у которой очень много подписчиков в соц.сетях). Психолог читает блог, знает, о чем и как она пишет. В ее постах действительно много позитива. Психолог знает, что клиентка много пишет и о своем сыне. Пишет, что он обычный здоровый ребенок и все читатели восхищаются успехам этого ребенка. На приеме же выясняется, что на самом деле ребенок имеет генетический синдром, проявляющийся множественными физическими и ментальными нарушениями. Следует ли психологу сказать клиентке, что у него есть информация о ней из соцсетей, или делать вид, что он не знает о виртуальной жизни клиентки. Должен ли психолог продолжать следить за активностью клиентки в соцсетях и использовать эту информацию в своей работе с клиенткой? Прокомментируйте данную ситуацию с точки зрения норм профессиональной этики психолога и Этического кодекса психолога. . Как бы Вы действовали на месте психолога?

Кейс 8. На прием к известному психологу пришла многодетная мама с запросом как ей вести себя в школе и рассказала ситуацию. У нее по мимо своих детей есть еще двое усыновленных братьев-близнецов подросткового возраста. Близнецы мало общаются с другими ребятами, Классному руководителю не нравится, что близнецы держатся

обособленно, и он направил ребят к школьному психологу, который довольно жестко высказал близнецам, что они намеренно создают конфликт, ведут себя так чтобы выделиться и поднять свой авторитет в классе, не хотят принимать лидера. И классный руководитель, и психолог настаивают, чтобы близнецы изменили свое поведение. Мама была с этим не согласна, поэтому обратилась за помощью к независимому психологу-консультанту. Независимый психолог рекомендовал привести на прием детей и рассмотреть вариант перевода детей в другую школу. Но при этом отметил, что близнецы, как и все бывшие детдомовцы, склонны искажать факты и выставлять себя в благоприятном свете, поэтому к информации, идущей от них, лучше относиться с осторожностью.... Прокомментируйте ситуацию с точки зрения норм профессиональной этики психолога и положений Этического кодекса психолога. Как бы Вы действовали на месте психологов (первого и второго)

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

8. История психодиагностики
9. Психодиагностика: теоретическое и эмпирическое знание в психологии.
10. Психологический диагноз
11. Классификации методов психодиагностики
12. Методы высокого уровня формализации
13. Малоформализованные методики
14. Экспресс диагностики
15. Метод наблюдения
16. Опрос и интервью: особенности и условия применения
17. Психофизиологические методики
18. Применение проективных методов в педагогической психологии и арт терапии
19. Структура психодиагностического процесса
20. Профессиональные и этические нормы психодиагностического исследования
21. Основные этапы психологического исследования. Особенности выбора методов и методик для профильных исследований.
22. Количественные и качественные методы исследования
23. Диагностика психических состояний и свойств личности
24. Диагностика межличностных и семейных отношений
25. Основные характеристики экспериментального психологического исследования: процедуры организации и проведения исследования.
26. Экспериментальная выборка: виды планов конструирования экспериментальных групп и правила формирования экспериментальных групп.
27. Экспериментальные переменные: зависимая, независимая и внешняя. Методы

контроля экспериментальных переменных.

- 28. Основные направления, методы и методики психолого-педагогических исследований.
- 29. Основные направления, виды и методы социально-психологических исследований.
- 30. Лабораторный эксперимент как один из базовых методов социально-психологических исследований.
- 31. Методы и методики психологических интернет исследований.
- 32. Специфика исследований интернет зависимости. Использование социальных сетей в целях психологических исследований

Билет 0

- 33. Основные этапы психологического исследования.
- 34. Особенности выбора методов и методик для профильных исследований
- 35. Практическое задание. Методика «Автопортрет»: когда используется в диагностических целях? Узнал ли вы о себе что-то новое после проведения методики «Автопортрет»?
- 36. Практическое задание. «Пустой стул» используется в рамках множества самых разных задач в практике всей современной терапии. Когда он необходим? Можно ли его использовать в психодиагностических целях?